

# Haití:

12 de enero de 2010

---

Propuesta didáctica

# Haití, 12 de enero de 2010

El día 12 de enero de 2010, un seísmo de 7,3 en la escala Richter sacudió Puerto Príncipe, la capital de Haití, el país más empobrecido de toda América Latina. La comunidad internacional reacciona rápidamente para canalizar la ayuda. La sociedad civil muestra de nuevo su gran solidaridad.

**“Es el momento de la solidaridad, de hacer realmente una intervención, la gente nos espera, necesitamos ser efectivos en el amor que nos convoca”**

Mario Serrano SJ, Director del Servicio Jesuita a Refugiados y Migrantes (SJRM) en República Dominicana

## GUÍA DIDÁCTICA

### Objetivos:

- Comprender qué ha sucedido en Haití
- Analizar el contexto en el que se produce el terremoto (historia, situación socio-económica,...)
- Analizar de manera crítica el tratamiento informativo del suceso.
- Comprender el funcionamiento de los mecanismos de ayuda.
- Buscar propuestas de acción viables para jóvenes de secundaria y bachillerato.

### Metodología:

En esta unidad didáctica se plantea un conjunto de actividades que pueden trabajarse de diferentes modos:

- Como un proceso largo de aprendizaje. Se trataría de ir realizando las actividades propuestas profundizando en cada tema, de manera que cada una de ellas se trabaje durante una o dos sesiones. Se busca que los y las jóvenes tengan una comprensión más global del suceso y adquieran herramientas para la comprensión crítica del mismo.
- Por temas. Se trataría de escoger una de las dimensiones que aquí se desarrollan y trabajar con profundidad y de manera independiente ese tema.

- Para la comprensión de la catástrofe sucedida en Haití. Utilizar el material que se ofrece para generar una actividad corta, de una o dos sesiones, pero que pase por todas las dimensiones que se reflejan en esta unidad didáctica.

### **Destinatarios y destinatarias:**

La propuesta está dirigida preferentemente a jóvenes de secundaria y bachillerato.

### **HILO CONDUCTOR**

Los y las jóvenes componen la redacción de la revista “El mundo en Red”.

La jefa de redacción les acaba de comunicar que tienen que realizar un número especial sobre el terremoto de Haití, pero a diferencia de lo que sucede en los diarios, cuentan con más tiempo para documentarse, investigar, preparar contenidos...

Al finalizar el proceso de investigación y reflexión, deberán realizar un producto (revista, vídeo, exposición, presentación) que sea de utilidad para el resto del alumnado del centro educativo en la comprensión y análisis del terremoto de Haití.



## ACTIVIDAD 1: LO QUE SABEMOS SOBRE HAITÍ

---

### 1. Comprobando los conocimientos

Se les pasa el mapa del país y se plantean algunas preguntas:

- ¿Se reconoce la zona?
- ¿Alguien lo puede situar en un mapa del mundo?
- ¿Qué ideas previas se tienen del lugar?

Se comparte en plenario los conocimientos e ideas previas sobre Haití.

### 2. Acercándonos a la realidad de Haití

Se realiza un test de conocimientos generales sobre Haití:

- a) Países fronterizos
- b) Capital del país
- c) Moneda
- d) Esperanza de vida al nacer
- e) Idioma oficial
- f) Presidente

(Respuestas al pie de página)<sup>1</sup>

Como alternativa proponemos la realización de un test más extenso.

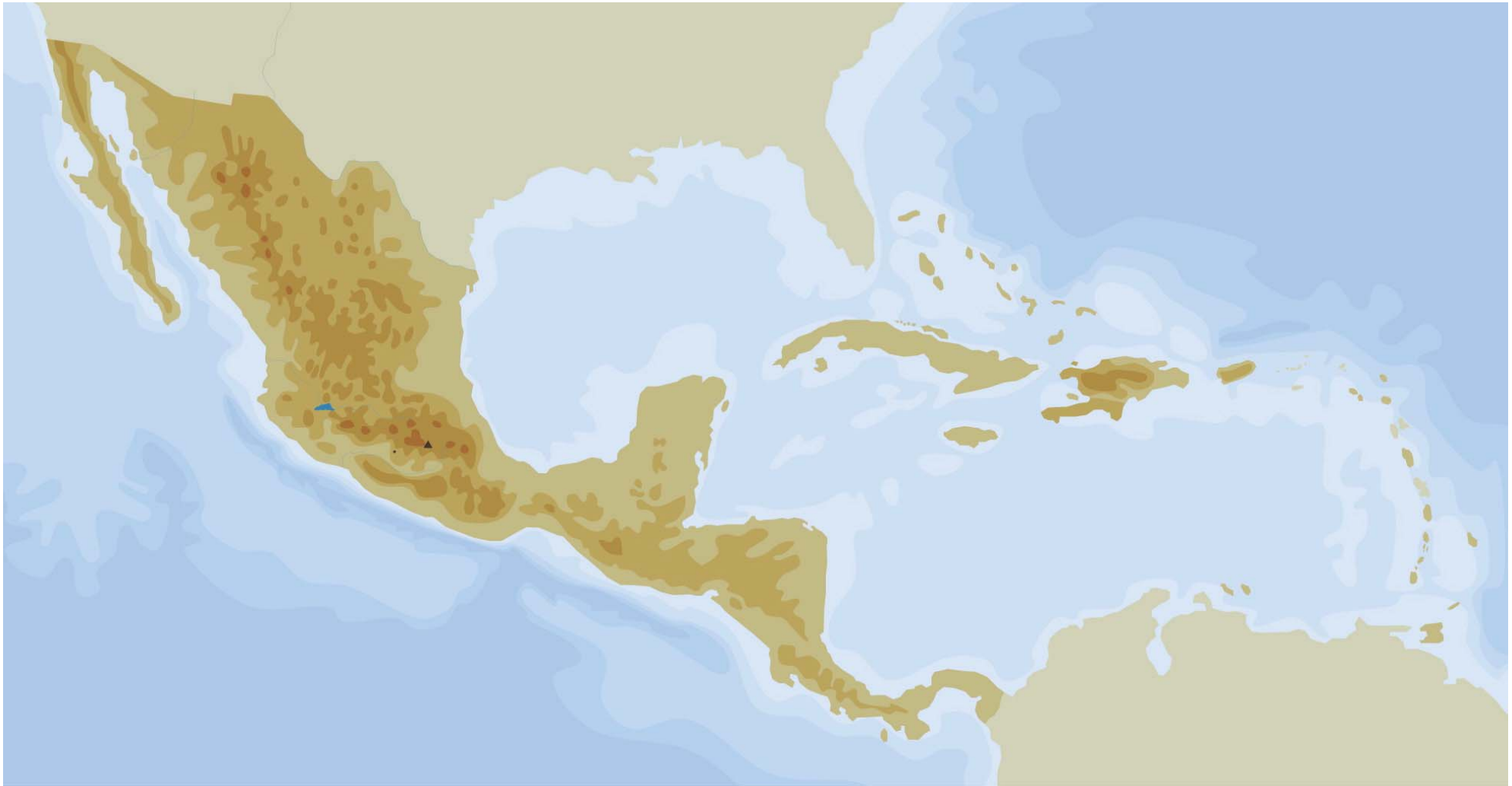
¿Y si en vez de preguntar por Haití hubiéramos preguntado por Francia, EEUU o Argentina? ¿De qué depende que conozcamos o no la realidad de otros países?

Se entrega información relativa a Haití con la que poder hacer una recorrido rápido para entender el contexto en el que se produce el desastre.

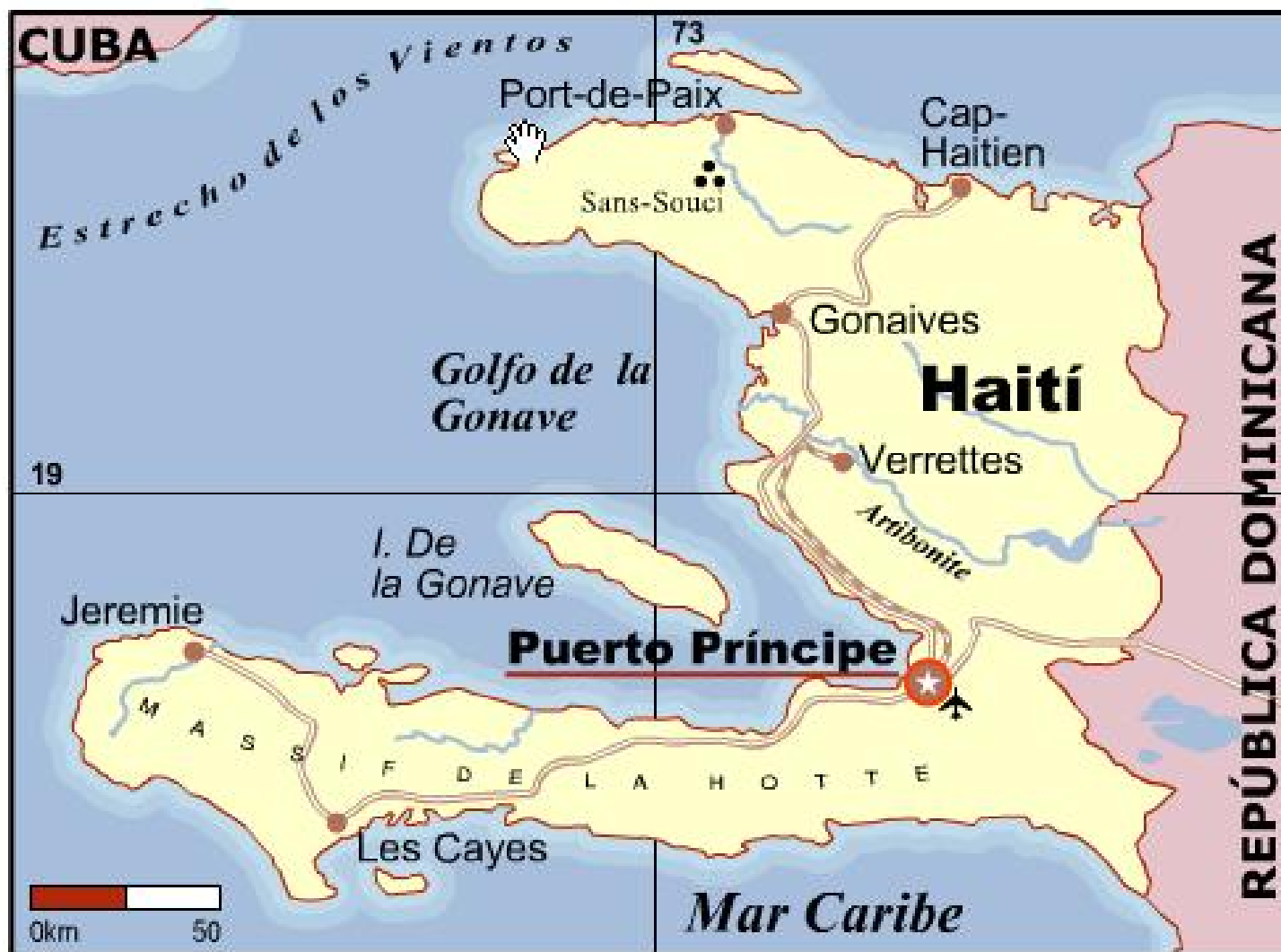
Se hacen grupos de 4 con el objetivo de que preparen unos murales o PowerPoint para el resto de la clase.

---

<sup>1</sup> a) República Dominicana b) Puerto Príncipe c) Gourde d) 61 años e) Francés y Creol f) René Preval



Fuente: Banco de Imágenes y Sonidos del ITE: <http://bancoimagenes.isftic.mepsyd.es/>



Fuente: Guía del Mundo 2009. ¿En donde vivimos? ¿Hacia dónde vamos?  
Instituto del Tercer Mundo, Entreculturas, IEPALA, SM



## Cuestionario sobre Haití

1. ¿Con qué países hace frontera Haití?

- Cuba  EEUU  República Dominicana

2. ¿Cuál es la esperanza de vida al nacer?

- 61 años  66 años  72 años

3. Porcentaje de Desnutrición

- 22%  47%  39%

4. ¿Cuántos televisores hay cada 1000 personas?

- 63  168  243

5. Sus pobladores originarios la llamaban

- Atiyeyiti  Abya Yala  Quisqueya

6. Sus pobladores originales eran...

- Arawak  Taínos  Ambos

7. ¿En qué año España cedió a Francia la parte occidental de la isla?

- 1589  1634  1697

8. La independencia de Haití se proclamó en

- 1804  1864  1871

9. Charlemagne Peralte, que conducía al Ejército Revolucionario que resistía la ocupación norteamericana fue asesinado en...

- 1899  1907  1919

10. Jean Claude Duvalier era popularmente conocido como:

- Papá Doc  Baby Doc  Papá Lic

11. Jean Bertrand Aristide fue presidente de la República de Haití

- 2 veces  3 veces  4 veces

12. Las últimas elecciones se han realizado el año

- 2006  2007  2008

13. El 18 de septiembre de 2004, un huracán afectó a Haití. ¿Cuál era su nombre?

- Mitch  Niño  Jeanne

14. Haití es...

- El país más pobre de América Latina  El segundo país más pobre del continente americano  El tercer país más rico de América Central

## Soluciones al Cuestionario sobre Haití

1. ¿Con qué países hace frontera Haití?

República Dominicana

2. ¿Cuál es la esperanza de vida al nacer?

61 años

3. Porcentaje de Desnutrición

47%

4. ¿Cuántos televisores hay cada 1000 personas?

63

5. Sus pobladores originarios la llamaban

Quisqueya

6. Sus pobladores originales eran...

Ambos

7. ¿En qué año España cedió a Francia la parte occidental de la isla?

1697

8. La independencia de Haití se proclamó en

1804

9. Charlemagne Peralte, que conducía al Ejército Revolucionario que resistía la ocupación norteamericana fue asesinado en...

1919

10. Jean Claude Duvalier era popularmente conocido como:

Baby Doc

11. Jean Bertrand Aristide fue presidente de la República de Haití

3 veces

12. Las últimas elecciones se han realizado el año

2006

13. El 18 de septiembre de 2004, un huracán afectó a Haití. ¿Cuál era su nombre?

Jeanne

14. Haití es...

El país más pobre de América Latina



## ACTIVIDAD 2: LO QUE HA SUCEDIDO, LO QUE SE ESTÁ CONTANDO

---

### 1. Dossier de prensa sobre el terremoto

Se pide al grupo que traiga noticias que han aparecido en los medios de comunicación sobre Haití. Pueden ser de prensa, internet, fragmentos de audio o vídeo.

Entre todo el grupo se consigue un buen dossier de prensa con el cual documentarse sobre lo sucedido y además analizar el tratamiento que los medios han dado a la noticia.

Por grupos analizan la información del dossier de prensa:

- Temas generales que aparecen
- Enfoques
- Situación del artículo en el periódico
- Fuentes que utilizan
- Uso de las imágenes
- Análisis de cómo influye el paso del tiempo en la información.

Se comparte en plenario. Se trata de crear una mirada crítica hacia las informaciones que nos llegan, que en muchas ocasiones ponen el enfoque en algo concreto y lo sobredimensionan...

Una vez analizado el dossier utilizamos la información que hemos obtenido para generar un guión básico de lo que ha sucedido:

- Datos sobre el terremoto: fechas, fuerza, localización...
- Impacto del terremoto

Por último, tratamos de contextualizar el desastre. ¿Hubiera sido igual si un terremoto de igual magnitud hubiera sacudido a España? ¿Qué cosas de la realidad haitiana profundizan el desastre?

### 2. Corresponsales y Expertos

También contamos con personas tanto en Haití como en España que nos pueden dar información de primera mano sobre los hechos. Esta información es muy útil porque nos ofrece otras caras del suceso:

- Entrevista a **Mario Serrano** SJ, Director del Servicio Jesuita a Refugiados y Migrantes (SJRM) en República Dominicana
- Entrevista a **Sonia Adames**, directora de acción social del Servicio Jesuita a Refugiados y Migrantes-Entreculturas de Santo Domingo.
- Vídeo de Olga Regueira hablando en Informe Semanal (Hacia el minuto 80): <http://www.rtve.es/mediateca/videos/20100117/especial-informe-semanal-tragedia-haiti/670416.shtml>

¿Qué aportes nos dan estos testimonios? ¿Incluyen elementos novedosos en el discurso predominante?



**Declaraciones de Mario Serrano sj es el Director del Servicio Jesuita a Refugiados y Migrantes (SJRM) en República Dominicana-Entreculturas (archivos de voz).**

Viernes 15 de enero del 2010 a las 14h.

“Al llegar a Puerto Príncipe, sobre todo el casco central, uno se encuentra con todas las instituciones gubernamentales colapsadas, totalmente destruidas, y con una gran población buscando un patio donde cobijarse, porque las casas que no están totalmente destruidas se encuentran agrietadas y en peligro. Nuestra comunidad está durmiendo en el patio para evitar el peligro.

Las instituciones estatales colapsadas, con algunos de sus líderes muertos, los edificios colapsados, en recuperación, de manera que cuando uno acude no hay casi interlocución y la gente se organiza entre sí. Pero hay una gran falta de alimentación, de agua y un hacinamiento tremendo en los lugares donde la gente se está concentrando.

**Nosotros esperamos y rogamos a Dios que no llueva, y que la ayuda se materialice cuanto antes porque en medio del hacinamiento, de la falta de elementos de higiene, de alimentación y agua, no sabemos qué puede ocurrir en una población tan concentrada, en una situación tan crítica.**

Todas las escuelas están destruidas, las iglesias también, y muchos cadáveres en las calles. Ayer gracias a Dios comenzaron a enterrarlos en fosas comunes, pero el mal olor de la cantidad de personas que todavía está bajo los escombros comienza a sentirse en toda la ciudad.

Ahora comienza a notarse la presencia internacional. La ayuda internacional comienza a llegar desde anoche, que comenzaban a reagruparse en Puerto Príncipe porque parecían haber tenido la orden de evacuar el sitio por la situación en que estaba. La presencia de un contingente de los Cascos Azules en la ciudad también.

**Esperemos que hoy se vaya materializando la presencia de la ayuda internacional porque es urgente.**

No hay lugares de expedición de alimentos y agua en Haití. **A través de las emisoras hemos oído que se está tratando que algunos empresarios que tengan agua la pongan a disposición de la población. Desde República Dominicana ya se ha comenzado a armar contingentes para enviar agua.**

Los grandes lugares, como el Champs-Mars están llenos de gente en el suelo con sábanas solamente. Se están distribuyendo algunas funditas (bolsas) de agua que se le lanzaba a la gente.

Haití es el país más pobre de América Latina, esta situación está siendo una calamidad, no nos imaginamos el daño terrible que tiene esta sociedad. **Es el momento de la solidaridad, de hacer realmente una intervención, la gente nos espera, necesitamos ser efectivos en el amor que nos convoca”.**

19/01/10- 11.00 h

**Sonia Adames, directora de acción social del Servicio Jesuita a Refugiados y Migrantes-Entreculturas de Santo Domingo**, relata el trabajo que estamos realizando a través de República Dominicana:

Audio 1 -ARTICULACIÓN AYUDA:

“Es una articulación de varias organizaciones, no sólo el centro Bonhomme, o el centro de los jesuitas, sino de toda la sociedad civil dominicana organizada. Lo que dispusimos fue que previendo que cuando hay catástrofes así iba a haber problemas de seguridad, de saqueo y que también podía ser muy desorganizado, a pesar de la desesperación que teníamos de que la ayuda llegue, **el operativo que montamos fue para que esa ayuda llegue de una forma lo más organizada posible.**

Dispusimos un almacenamiento en una nave industrial en una provincia que se llama Barahona que está a dos horas de la frontera, para así tener a disposición lo necesario de manera más rápida. Después tenemos un equipo humano en Jimaní, más operativo, que está en contacto con Haití y con el acopio de Barahona para que cuando en Haití digan que necesitan tal cantidad y tales especies de mercancías, ellos puedan llamar directamente a Barahona para llevarla lo más pronto posible hasta Haití. En Haití tenemos una comisión que es la que está detectando posibles centros de acopio, viendo los edificios que están en condiciones para ello y también los equipos humanos que puedan recibir esa ayuda y distribuirla. **Estamos priorizando instituciones religiosas e instituciones sociales con las que el SJR trabaja, para garantizar que sean grupos organizados y afines al trabajo que hacemos.** Además de todos esos equipos tenemos otro aquí en la capital que es de acopio pero también de solidaridad, de recepción de todas las instituciones económicas, sociales y religiosas de República Dominicana para recibir toda la ayuda, organizarla por especies, montar los furgones que pueden llegar hasta Barahona y de ahí hasta Jimaní y de ahí hasta su destino, que es Puerto Príncipe, custodiado por los Cascos Azules para que no pueda ser saqueado”.

AUDIO 2- AYUDA YA DISTRIBUIDA POR SERVICIO JESUITA A REFUGIADOS Y MIGRANTES:

“Nosotros **hemos enviado desde esta oficina alrededor de 200 toneladas** ya. Hemos priorizado agua porque fue un SOS que nos enviaron desde allá, y alimentos, básicamente. Los medicamentos no los habíamos empezado a mandar porque más estábamos organizando que los heridos fueran trasladados a hospitales de la zona fronteriza y abastecíamos de medicamentos a los hospitales. Además siete furgones llegaron desde nuestra oficina en Santiago, la segunda ciudad del país, que también montó un operativo. Establecimos dos centros de acopio, desde Santo Domingo hemos mandado la ayuda al noviciado de la Compañía de Jesús que está en Tabarre, un barrio a la entrada de Puerto Príncipe, en la parte oriental. Lo que hicimos fue desde Santiago apear la ayuda en Cáritas CRS, que tiene también un centro de acopio más adentro”

### AUDIO 3- EL PUEBLO HAITIANO NO ES SALVAJE:

“Lo que ha salido en la prensa de que dos empresarios que fueron por su cuenta ante este operativo y fueron baleados y que ha habido cuestiones de violencia, hay que tener mucho cuidado con cómo se maneja eso en la opinión pública. **Desde República Dominicana, al ser un país limítrofe y uno más pobre que el otro, hay un fuerte prejuicio hacia los haitianos, y se está explotando mucho la dimensión del salvajismo del pueblo haitiano. Creemos que todo país en condiciones similares, es susceptible de que se generen saqueos y demás cosas.** Sin embargo, nosotros tenemos reporte de gente, instituciones, etc que ha ido y ha dicho que el pánico y la opinión pública que se ha montado desde este lado no se compara con la realidad. Ellos han dicho que **han visto gente más estoica, gente tranquila aún en medio de la desesperación de un pueblo que se está muriendo de hambre. Entonces sí tenemos hechos aislados, pero hay que tener cuidado con decir que el pueblo de Haití es salvaje. Nosotros no tenemos reporte desde la ayuda que estamos llevando a allá de hechos de violencia**”.

### AUDIO 4 - ONU Y SJRM:

“Así como las Naciones Unidas, las agencias internacionales y los espacios económicos, sociales de República Dominicana se han acercado a nosotros, yo llegué un momento a pensar que estábamos haciendo un cuello de botella porque lo que salía en los medios era que si querían que la ayuda llegara con cierto nivel de fiabilidad, la tenían que traer aquí, al centro Bonó. Gracias a Dios ya hay otros espacios igualmente fiables como Cáritas y otras ONG que también han hecho operativas y la ayuda, se ha hecho simultáneamente. No he vuelto a escuchar las Naciones Unidas pero la opinión que nosotros dimos es que **quien tenga la posibilidad de montar la ayuda y hacerla llegar a Puerto Príncipe, es mejor que la haga llegar por sus propios medios, para no hacer un cuello de botella**”.

## ACTIVIDAD 3: EL MUNDO SE MOVILIZA

---

### 1. Aclarando conceptos...

La ACCIÓN HUMANITARIA

#### Acciones

1. Entrega de alimento
2. Construcción de un pozo de agua
3. Formación en gestión de micro-emprendimientos
4. Construcción de un sistema de riego
5. Reparto de equipos de higiene básicos
6. Remodelación de centros docentes
7. Establecimiento de campamento para el refugio
8. Formación en cultivo sostenible de la tierra
9. Establecimiento de puntos de distribución de agua potable
10. Instalación de equipos de asistencia sanitaria

Se entrega un listado de acciones

Deberán señalar si se trata de acción humanitaria o cooperación para el desarrollo. ¿Qué diferencia hay entre una y otra cosa?

Han de crear su propia definición.

Definición<sup>2</sup>:

*“El principio fundamental de la acción humanitaria es prevenir y aliviar el sufrimiento de las víctimas de desastres de cualquier tipo, satisfacer sus necesidades básicas, restablecer sus derechos y garantizar su protección bajo los principios de imparcialidad, neutralidad y no discriminación. (...) Comprende las fases obvias de la acción humanitaria (preparación, mitigación y prevención), la atención a la emergencia, así como las fases posteriores de rehabilitación y reconstrucción.”*

Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo

Dentro de la misma, podemos distinguir:

*1. Ayuda de emergencia proporcionada con carácter de urgencia. Consiste en la provisión de bienes y servicios esenciales para la supervivencia inmediata y la atención de primeras necesidades (alimento, agua, hábitat y atenciones sanitarias, principalmente).*

*2. Ayuda humanitaria ligada a procesos de rehabilitación en un sentido amplio.*

- *Acompañamiento y retorno a refugiados y desplazados.*
- *Impulso de acciones para la recuperación de medios de vida y la rehabilitación de servicios sociales básicos, principalmente los educativos, vinculados al desarrollo.*

(Documento de Políticas de Cooperación Internacional de Entreculturas)

- ¿En qué se diferencia ésta definición de la que había hecho el grupo?
- ¿Estaba dentro de nuestro imaginario, al hablar de acción humanitaria, todo aquello vinculado en a la rehabilitación y recuperación?
- ¿El interés sobre la catástrofe es igual durante la fase de ayuda de emergencia y la de ayuda humanitaria?

## 2. Olvidados

Es importante incidir en la importancia de tener en cuenta que cuando sucede un desastre no se soluciona rápidamente sino que se necesita mucho tiempo para volver al punto de partida (por muy deficiente que fuese).

Para destacar esta idea, sería interesante hacer un recorrido por otras crisis humanitarias recientes y abrir un debate sobre la desaparición de los desastres una vez desaparecen de las noticias.

¿Por qué sucede? ¿Qué consecuencias tiene? ¿Qué podemos hacer?

---

<sup>2</sup> Para ampliar conceptos puede ser útil el “Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo” de Hegoa” <http://dicc.hegoa.efaber.net/>

## ACTIVIDAD 4. DESDE NUESTRA REALIDAD...

---

### 1. Propuestas para la acción.

Siempre que hay una emergencia, los medios distribuyen los números de cuentas de numerosas ONGs. Como buenos y buenas periodistas, no pueden faltar ideas para proponer a los lectores.

En pequeños grupos (3 o 4 personas) proponer dos actuaciones que se puedan llevar a cabo por jóvenes de secundaria o bachillerato en tres niveles distintos.

- Corto Plazo (Desde el desastre hasta un mes o mes y medio después).
- Medio Plazo (Desde dos meses después hasta seis meses)
- Largo Plazo (Seis meses o un año después del desastre)

Las actuaciones deben desarrollarse y pensarse lo más posible, para descubrir si son factibles en el contexto en el que se desenvuelve el grupo. Han de contestar a las siguientes preguntas:

- ¿Qué se haría?
- ¿Cuándo?
- ¿Dónde?
- ¿Qué se necesita?
- ¿Qué facilidades tiene esta acción?
- ¿Qué dificultades podemos encontrar?
- ¿Con qué apoyos (familia, docentes...) podemos contar para llevarla a cabo?

Se pone en común y se deciden en plenario un listado de (como mínimo) 3 características que han de tener las acciones que se van a proponer en el artículo (Por ejemplo: “Una al menos debe implicar el conocimiento por parte del grupo de la realidad”, o “Una de las acciones debe implicar a todo el centro educativo”, o “Una de ellas debe implicar relación directa con Haití” ...)

Se trata de generar un proceso meditado. Fijar el “qué” y “para qué”.

Buscando el consenso grupal, se eligen dos propuestas para cada nivel. Estas propuestas son las que publicarán en su artículo. Además, el grupo puede decidir si las quiere llevar a cabo.